



Resignificación curricular en colombia: caso del bachillerato técnico en el municipio de Ibagué

Ressignificação curricular na colômbia: caso do ensino médio técnico no município de Ibagué

Curricular Resignification in Colombia: The Case of the Technical Baccalaureate in the Municipality of Ibagué

Fedra Lorenza Díaz Valbuena ^{a1,2}

^a  fedra.diaz.ciider@est.upel.edu.v  0009-0004-9835-5260

¹ Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

² Instituto de mejoramiento profesional del magisterio, Colombia

Recibido: 12-07-2026 • Aceptado: 19-08-2026 • Publicado: 30-08-2026

Resumen

Esta investigación Doctoral genera la resignificación del Modelo Curricular en Colombia a partir del caso de estudio del Bachillerato de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín de la comuna 8 de Ibagué, bajo la teoría fundamentada; la investigación tiene un enfoque cualitativo dentro del paradigma interpretativo bajo el método de la teoría fundamentada y apoyada en el trabajo de campo. Para la recolección de la información, se utiliza las técnicas de revisión documental, entrevista semiestructurada, grupo focal y los instrumentos que se aplican con una ficha de análisis de contenido y guion de preguntas orientadoras. Como informantes claves se tiene a un directivo docente y a un docente, teniendo como criterio de selección la experiencia, antigüedad en la institución y el conocimiento del modelo curricular, adicional a los informantes de 2 estudiantes de los grados 10 y 11, a un integrante del grupo de egresados y un representante del sector económico circundante a la institución educativa.

Palabras clave : currículo; pedagogía; didáctica y complejidad

Abstract

This Doctoral research advance aims to generate the resignification under the grounded theory of the Curricular Model in Colombia, with the case study in Ibagué of the Technical Baccalaureate of the Technical Business Educational Institution El Jardín; which will be oriented with a qualitative approach within the interpretative paradigm and under the method of grounded theory and supported by fieldwork. For the collection of information, the techniques of documentary review, semi-structured interview, focus group will be used and the instruments that will be applied will be a content analysis sheet and a script of guiding questions. The research will be carried out at the main headquarters of the El Jardín Educational Institution in commune 8 of the municipality of Ibagué-Tolima. A director and a teacher will be taken into account as key informants, taking as selection criteria experience, seniority in the institution and knowledge of the curricular model, in addition to the informants of 2 students from grades 10 and 11, a member of the group of graduates and a representative of the economic sector surrounding the institution

Keywords : curriculum; pedagogy; technical; didactic secondary and complexity

Resumo

Esta pesquisa de Doutorado promove a resignificação do Modelo Curricular na Colômbia, a partir do estudo de caso do Ensino Médio da Instituição Educacional Técnica Empresarial El Jardín, da Comuna 8 de Ibagué, fundamentada na Teoria Fundamentada. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, dentro do paradigma interpretativo, utilizando o método da Teoria Fundamentada e apoiando-se no trabalho de campo. Para a coleta de informações, são utilizadas as técnicas de revisão documental, entrevista semiestruturada e grupo focal, bem como instrumentos aplicados por meio de uma ficha de análise de conteúdo e de um roteiro de perguntas orientadoras. Como informantes-chave, participam um gestor educacional e um docente, tendo como critérios de seleção a experiência, o tempo de atuação na instituição e o conhecimento do modelo curricular. Além disso, participam dois estudantes dos 10º e 11º anos, um integrante do grupo de egressos e um representante do setor econômico do entorno da instituição educacional.

Palavras-chave: currículo; pedagogia; didática e complexidade

Introducción

La investigación doctoral tiene como propósito integrar elementos teóricos orientados hacia la resignificación del modelo curricular en Colombia, en el caso concreto de Ibagué en el bachillerato técnico de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín, analizando críticamente la normativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las directrices del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, (Ministerio de Educación Nacional, 2016), la ley 115 de 1994, ley 30 de 1992, el Decreto nacional 1860 de 1994 recopilado en el decreto único del sector educativo 1075 de 2015 y decreto 4904 de 2009 en Colombia.

La investigación caracteriza la práctica docente en contextos colombianos complejos particulares desde la resignificación del modelo curricular vigente en el bachillerato técnico de la media secundaria en la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín, de igual forma indaga las concepciones docentes en relación con el modelo curricular en la institución, así como interpreta los componentes requeridos por un modelo curricular de bachillerato técnico en Colombia e Ibagué en relación con el rol del docente. Tiene presente los elementos teóricos pertinentes a la resignificación del modelo curricular técnico que satisface las necesidades específicas de los participantes en su contexto, facilita la continuidad en la cadena educativa de sus egresados y establece congruencia con la oferta ocupacional solicitada por los sectores económicos predominantes de la comunidad y su contexto.

La formación técnica ofertada por las instituciones educativas en Colombia tiene como finalidad orientar a los participantes hacia el logro de sus objetivos, promoviendo en los estudiantes el fortalecimiento de habilidades y competencias que faciliten el crecimiento personal y el desarrollo de un proyecto de vida y el perfil ocupacional. Esto puede facilitar posibilidades de bienestar social y económico a los estudiantes, así como el progreso de sus entornos familiares y comunitarios. Este tipo de educación corresponde y está alineado a lo planteado por Edgar Morin (1999, 34) en los siete saberes necesario para la educación del futuro, en lo cual se articula el ser humano, el ser social con su entorno, con su naturaleza y las formas de vida, sin separar el hombre de la naturaleza. El contexto propio de la institución adquiere total sentido bajo el paradigma complejo porque no se desconecta de las realidades, lo sujetos, los sentidos propios de las territorialidades, su naturaleza y como lo afirma Morin: “el ser humano es a la vez biológico, síquico, social, afectivo, racional. La sociedad comporta dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas” (p. 24), este planteamiento se toma en el

Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín, en el cual no hay desconexión de las múltiples realidades de los educandos, las familias y los contextos circundantes sino promueve la integración e interrelación.

Bajo la postulación de Morin (2002), el principio dialógico es pertinente para la investigación, porque ayuda a pensar en un mismo “espacio mental lógicas que se complementan y se excluyen. El principio dialógico puede ser definido como la asociación compleja (complementaria/ concurrente/antagonista) de instancias necesarias, por ejemplo, en el marco de la escuela dentro del contexto social de sectores de clases empobrecidas, con necesidades básicas insatisfechas y aún marginales de estratos vulnerables de la comuna 8 de Ibagué, coexisten luchas educativas juveniles por desarrollar competencias en los currículos pertinentes y resignificados, más allá de las normativas legalistas imperantes. Para los estudiantes de educación media técnica en Colombia, se hace indispensable que las ofertas educativas dialoguen con los contextos territoriales, además de incluir la articulación con los sectores productivos dentro del escenario local, que permita a los estudiantes el avance y continuidad del desarrollo de esferas de sus vidas, dentro de ellas, la cadena educativa hacia la profesionalización universitaria con impacto comunitario, local y territorial; de igual forma, se encuentre en consonancia con la oferta ocupacional predominante en los contextos territoriales en donde es ofertada; estas estrategias contribuyen de forma positiva en el proyecto de vida de sus participantes y supera el currículo diseñado desde las oficinas del ministerio de educación nacional, el cual fija e impone estándares nacionalizados ajenos a las tramas complejas de las realidades educativas.

Esta investigación doctoral en ciencias de la educación está conformada por tres momentos, a saber: el momento I que hace referencia al contexto empírico, la descripción del objeto de estudio, los interrogantes y sus propósitos. Este momento facilita la caracterización de la estructura del modelo curricular del Bachillerato Técnico en Colombia y la identificación de los procesos que han orientado su desarrollo e implementación en la media secundaria de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín del municipio de Ibagué, en parte a las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para las instituciones educativas del país (Ministerio de Educación Nacional, 1994) y en dialogo con las realidades territoriales complejas de los educandos y la institución educativa.

La investigación se enmarca dentro del momento II, que describe el marco teórico referencial con los antecedentes investigativos, así como los referentes teóricos, referentes de apoyo y las bases legales. El momento III hace referencia al contexto metodológico, el paradigma de la investigación, el enfoque utilizado, el método, las técnicas e instrumentos de la investigación doctoral. Finalmente se hace referencia al procedimiento para el desarrollo de la investigación, la descripción de la técnica para el análisis de la información recolectada y se cierra con aportes a los debates actuales sobre la pertinencia del Bachillerato Técnico en Colombia.

La problemática de investigación

Desde el contexto global, la educación ha sido objeto de debates y orientaciones emitidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023, 46), en un documento vigente titulado “Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023”, invita a reimaginar y repensar el futuro en colectividad bajos principios dialógicos, recursivos e inclusivos. La organización concluye que la educación como sistema ha tenido muchas debilidades y no ha sido

pertinente para las personas y sus contextos, dicha educación demanda diseñar esfuerzos en conjunto para lograr un futuro más sostenible, interdependiente y sistémico, haciendo énfasis en una nueva forma de contrato social para la educación.

El informe también hace referencia a que los métodos de enseñanza y de aprendizaje actuales se encuentran desfasados, y que los sistemas educativos deben ser enfocados hacia la construcción de sociedades equitativas y pacíficas. Esto evidencia una vez más que la educación sí facilita la transformación de la sociedad y los entornos, a los grupos poblacionales e incide en la formación de los perfiles ocupacionales; por esta razón se hace necesario desarrollar una mirada crítica a la oferta educativa actual, que es impartida por las instituciones educativas y proponer alternativas a la educación a nivel global, y en nuestro caso, a nivel nacional y regional.

La educación en Colombia sigue los lineamientos y directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN), especialmente conforme a la ley 115 de 1994, la cual fue creada para organizar el sistema educativo general en el país, mediante el diseño e implementen su oferta educativa bajo un Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual implica el rol y el dialogo de la comunidad educativa en su territorio. El PEI es regulado por el Decreto 1860 de 1994, el cual permite que cada institución educativa incluya la pertinencia de sus contextos dentro de su propuesta educativa (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Con el objetivo de generar a través su oferta educativa, la respuesta a las necesidades de sus participantes y propiciar la articulación con el sector productivo y la transformación de los entornos con sus egresados.

El avance educativo ha traído nuevos retos, que siguen siendo regulados de forma permanente en el país por las normativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), para garantizar que la educación formal tenga la continuidad en su organización, así como la documentación requerida e implementación. De igual forma, se establece claramente cómo debe ser llevada a cabo la evaluación y promoción de estudiantes bachilleres en las instituciones educativas, con especial diferencia en los establecimientos de oferta técnica y de articulación con entidades como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con lo cual se articulan saberes, conocimientos, experiencias e interdisciplinas (por ejemplo, salud ocupacional y seguridad en el trabajo) en la formación compleja e integral del educando. Para el caso particular de esta investigación, se parte de la normatividad vigente para el periodo comprendido por los años 2020 y 2024, con base en el Decreto 1290 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media técnica y las realidades de los estudiantes que habitan dentro del contexto socioterritorial de la institución educativa.

En este periodo de tiempo, las instituciones educativas que ofertan el bachillerato en el país han realizado la promoción de su población estudiantil por medio de tres niveles educación formal: el preescolar que comprende mínimo un grado obligatorio; la educación básica, con una duración de nueve grados, la cual se desarrolla en dos ciclos (la educación básica primaria con cinco grados y la educación básica secundaria con cuatro grados); y se finaliza con la educación media, la cual comprende dos grados, para optar el título de bachiller. Algunas de las instituciones públicas creadas por el Estado para impartir la educación secundaria en Colombia, con base en el decreto 4904 de 2009, del (MEN), han incluido dentro de su oferta educativa de bachillerato el modelo curricular de bachillerato técnico, lo cual hace más transversal y compleja la construcción curricular y si puesta en marcha, este es un modelo educativo que ofrece una educación articulada para el trabajo y desarrollo humano.

Este modelo curricular técnico es incorporado a la formación educativa en el último nivel de formación de estudiantes bachilleres, con el objetivo de orientar la educación hacia el fortalecimiento de las competencias sociales (éticas, participativas), técnicas (conocimientos especializado en áreas interdisciplinarias) y ocupacionales-laborales de sus participantes y facilitar la trascendencia educativa hacia la profesionalización o facilitar la incursión en el mundo laboral de manera formal y bajo competencias y habilidades ocupacionales, éticas, técnicas específicas y de salud y seguridad en el trabajo. El punto de partida de esta investigación surge para develar, de forma descriptiva, cómo el modelo curricular de bachillerato técnico nacional del MEN implementado en la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín del municipio de Ibagué ha sido desarrollado.

De igual forma, se describe la incidencia que ha tenido en sus participantes, ya sea para el avance educativo hacia la profesionalización de sus egresados o el inicio de su desempeño laboral en el mundo de la vida. Para la investigativa se tiene en cuenta el desarrollo del modelo curricular del bachillerato técnico durante el periodo 2020 – 2024, tomando como referente la tendencia en el número de estudiantes que se han graduado de bachilleres técnicos durante el periodo a investigar, así como los lineamientos ministeriales que cumplen las Instituciones educativas públicas de Colombia que ofrecen la formación educativa técnica. Directrices que establecen los procedimientos que debe seguir la educación técnica a nivel curricular, pedagógico, ocupacional y pertinente para que permita a los participantes fortalecer las competencias y habilidades para el desarrollo humano y académico, así como la adquisición de competencias y habilidades orientados al mundo laboral.

De igual forma la revisión investigativa describe la congruencia de la formación ofertada en la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín, con las directrices mencionadas por la UNESCO y los saberes fijados en el libro Moriniano. Estas directrices establecen que, por medio de la educación se puede transformar la vida del individuo y el individuo transforma su subjetividad, su entorno familiar-comunitario y la sociedad, desarrollando el potencial de los jóvenes y formando ciudadanos con una mentalidad orientada a la toma de decisiones históricas, dialogantes y en coherencia con la pertinencia, relación y en congruencia con sus territorios, para la construcción de un entorno próspero, justo, incluyente, sostenible, seguro y con impacto en el mundo laboral.

Como todo proceso de investigación doctoral, la pregunta promotora se inscribe en: ¿Qué elementos teóricos son pertinentes para orientar la resignificación del modelo curricular del Bachillerato Técnico en Colombia, caso concreto de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín del municipio de Ibagué?. La presente investigación pretende construir elementos teóricos contextualizados orientados hacia la resignificación del modelo curricular del Bachillerato Técnico de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín del municipio de Ibagué, a partir de la crítica al modelo nacional del bachillerato técnico según el MEN. La investigación tiene fundamentos en los referentes internacionales, Bermeo (2022), al presentar el estudio doctoral titulado, Construcción de un currículo pertinente a las características, expectativas y necesidades del contexto rural de la Institución Educativa Municipal el Encano, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) de Panamá. El estudio tuvo como finalidad la construcción de una propuesta curricular pertinente y contextualizada a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa de la Institución mencionada; la investigación en su metodología se encuentra dentro del paradigma Interpretativo, bajo el enfoque cualitativo y el método utilizado fue el fenomenológico. Por su lado, Arias (2021), desarrolla una investigación doctoral titulada, Los proyectos educativos institucionales en la educación media colombiana: Utopía y realidad, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. El estudio tuvo como finalidad generar categorías de análisis que expliquen la pertinencia del proyecto educativo institucional (PEI),

con las necesidades de la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas. La investigación fue enmarcada en el paradigma Interpretativo, se realizó bajo el enfoque cualitativo y el método utilizado fue el fenomenológico.

En el contexto colombiano, el aporte de Gualteros (2021), con el estudio doctoral titulado: Presencia de la modalidad técnica y tecnológica en los programas y estrategias de orientación socio - ocupacional ofrecidos a los estudiantes de educación media de Bogotá. El estudio tuvo como finalidad explorar en qué medida la formación técnica y tecnológica de 15 instituciones educativas entre privadas y públicas de Bogotá, incidía en las posibles trayectorias de formación en educación superior y formaba parte de los programas y estrategias de orientación – ocupacional; la investigación en su metodología se encuentra dentro del paradigma Interpretativo, bajo un diseño cualitativo y un enfoque narrativo. Según este autor se tuvo en cuenta la revisión de las nuevas formas productivas a nivel laboral y para ello se apoyó teóricamente en Gramsci (1998), quien enfatizó en que “no puede desarrollarse el nuevo tipo de hombre que pide la racionalización de la producción y del trabajo hasta que el instinto no haya sido también racionalizado”.

Otra investigación doctoral hecha por Manning (2017), sobre la formación técnico laboral en Colombia, sector de sistemas y telecomunicaciones: impacto de sus egresados, el caso de montería córdoba (1996 -2015), evalúa el impacto social y económico de los egresados de los programas técnicos laborales del sector Sistemas y Telecomunicaciones de la ciudad de montería, con el fin de determinar si las competencias adquiridas en el proceso formativo les permiten aportar al desarrollo empresarial, personal, económico y social. La investigación se enmarca en el paradigma Interpretativo, bajo el enfoque mixto y el método fenomenológico.

Los fundamentos teóricos vigentes recaen en el pensador premio nobel de economía Amartya Sen (1998), quien hace referencia al desarrollo de un individuo por la ampliación de sus capacidades que no privan la libertad, entendiéndose que la privación de la libertad para el ser humano consiste en la imposibilidad de una persona de poder generarse su propio bienestar. De igual forma también es vital el aporte de Nussbaum (2021), el cual coincide con la teoría de las capacidades de Sen, al mencionar la noción de bien para el ser humano consiste en establecer en las personas las capacidades de ser y hacer, cuando se le han brindado las condiciones necesarias para su desarrollo (Cejudo, 2006, 78).

Los aportes de pedagogos actuales refuerzan la importancia del currículo, como es el caso De Zubiría (2014), quien hizo mención en su obra ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias; allí se expresa la importancia del currículo y establece la necesidad de transformar los currículos sobre modelos específicos de acuerdo al objetivo educativo al cual se desee llegar. Para la teoría curricular, esta investigación se apropia de los postulados de Díaz Barriga (2014), integrando la necesidad de fomentar los aprendizajes básicos con el desarrollo de habilidades y competencias que permitan formar al individuo como ser humano social, ciudadano, libre, responsable y trascender hasta llegar al nivel profesional, finalmente, no se trata de promover un plan curricular formal bajo la normatividad vigente, sino establecer un proyecto educacional en el que toda su comunidad educativa sea participe activo y en conjunto, realizar su construcción con base en la realidad de su contexto, fortalezas y debilidades.

Como apoyo a la resignificación del modelo curricular, los aportes de Freire (1983), en su obra la educación como práctica de la libertad, aportan a la educación una verdadera es la reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, con este referente se soporta el sentido y finalidad de la

investigación, a través de la ampliación de las capacidades y fortaleza de las habilidades y progreso de sus entornos, de la expansión de las capacidades personales en el contexto educativo técnico colombiano.

Planteamiento metodológico

La investigación doctoral se enmarca en el enfoque cualitativo, bajo el Paradigma Hermenéutico Interpretativo, el cual busca comprender cómo el modelo curricular técnico en Colombia, caso concreto de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín se entrelaza con el contexto social, económico, territorial y cultural. La ruta metodológica tiene en cuenta 1 directivo y 1 docente a partir de su experiencia y antigüedad en la institución y el conocimiento del modelo curricular; sumado a los demás informantes de 2 estudiantes de los grados 10º y 11º actuales, mientras del grupo de egresados se tiene la participación de 1 integrante y 1 representante del sector económico aledaño de la Institución. La investigación genera la resignificación del modelo curricular del bachillerato técnico en Colombia, concretamente en la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín del municipio de Ibagué a partir de la base metódica de la Teoría Fundamentada.

Este enfoque facilita interpretar las experiencias, percepciones y valoraciones expresadas por estudiantes, docentes, directivos, egresados y representantes del sector económico y productivo de la territorialidad, propiciando la construcción de sentido desde las experiencias vividas y generando la comprensión del contexto específico, a partir del análisis documental de artículos indexados tipo B y A en bases de datos científicas colombianas y en material de la Institución, sumado a los documentos emitidos por el MEN. Dicha búsqueda bibliográfica y de referentes facilita comprender y debatir curricularmente el bachillerato técnico considerando las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) pero territorializando el currículo en las múltiples relaciones propias del contexto. En la investigación se establecen las técnicas de revisión crítica documental y las entrevistas semiestructuradas a un grupo focal de participantes. Cada técnica plantea un instrumento correspondiente: ficha de análisis de contenido, guion de preguntas orientadoras y finalmente los resultados analizados bajo la perspectiva de la teoría fundamentada bajo el contexto propio.

Discusión y análisis

La investigación doctoral desarrollada en la primera etapa permite caracterizar la estructura del modelo curricular vigente en la media secundaria colombiana y de la institución educativa objeto. Esta fase permite reconocer cómo se configura el rol del docente en la aplicación del modelo curricular dentro del contexto, atendiendo al propósito de caracterizar la práctica docente desde la resignificación curricular. A propósito del rol, tiene evidencia del papel del pedagogo generador y facilitar de la construcción social y territorial del conocimiento en relación al bachillerato técnico, según las circunstancias del territorio, las condiciones económicas y sociales de las familias y de los estudiantes que provienen de zonas de exclusión social y en la construcción por la resignificación pedagógica asociada a sus proyectos de vida. El docente de la institución educativa de la ciudad de Ibagué plantea acciones claras y propicias a las realidades económicas, sociales, culturales del mismo entorno de la comuna 8 de la ciudad de Ibagué y con proyección al mundo laboral a partir del desarrollo de las competencias articuladas con el SENA.

La segunda etapa investigativa contempla el análisis de las directrices establecidas por el Ministerio de Educación Nacional que orientan los procesos académicos, administrativos y evaluativos del modelo curricular nacional en Colombia. Este análisis parte de las narrativas de los actores de la comunidad educativa, con el fin de indagar las concepciones docentes en torno al modelo curricular del Bachillerato Técnico y su articulación con las políticas educativas nacionales. La cuestión del Bachillerato Técnico no es solo la obtención de un título de formación, sino además la pertinencia social y académica en el mundo actual laboral, tecnológico, científico e industrial que facilite la inclusión laboral, el desarrollo de competencias interdisciplinarias y propias al mejoramiento de la calidad de vida de los propios estudiantes en lo subjetivo, su entorno familiar y comunitario.

La investigación durante la tercera etapa aborda la interpretación de los hallazgos obtenidos en las fases anteriores, con el propósito de identificar los componentes requeridos por un modelo curricular de Bachillerato Técnico en relación con el rol del docente como articulador entre el currículo, las trayectorias formativas y el contexto socio productivo. Este análisis permitió establecer criterios de pertinencia y coherencia entre el modelo curricular y las necesidades del entorno a partir de una teoría fundamentada en la territorialización del currículo, su función pedagógica y social para la formación crítica en el mundo de la vida en lo laboral, científico y productivo. Reconociendo las realidades propias de los estudiantes, tales como las carencias socio económicas, políticas y desventajas productivas y socioterritorial, por su pertenencia a sectores excluidos de la ciudad e incluso en condición de pobreza extrema y su lucha pedagógica en la construcción de un proyecto de vida fundados en el bachiller técnico articulado con una oferta institucional colombiana, por medio del SENA.

Finalmente, en la cuarta etapa investigativa se integran los elementos teóricos derivados del análisis, con el objetivo de orientar la resignificación del modelo curricular del Bachillerato Técnico colombiano de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín de Ibagué. Esta fase permite la alternativa de una propuesta contextualizada que fortalece el papel del docente dentro del contexto y responda a las exigencias formativas de los estudiantes. En ese orden, la institución educativa replantea la pertinencia del modelo pedagógico social-cultural constructivista, integrando competencias interdisciplinarias para el mundo de la vida laboral, científica y productiva, además de consolidar las características sociales, culturales, territoriales, económicas y socio ambientales del territorio en el cual se ha levantado históricamente la institución por más de 70 años de presencia en la comuna 8 de la ciudad de Ibagué.

Conclusiones

Esta investigación doctoral plantea en Colombia la resignificación del currículo técnico, el cual va más allá de la normativa vigente, sin desconocer las realidades sociales, territoriales, culturales y pedagógicas de las comunidades educativas, para construir la relación del currículo diseñado bajo competencias ocupacionales con el contexto territorial y las circunstancias propias de las instituciones educativas y con los actores de la comunidad educativa.

La presente investigación profundiza pedagógicamente la pertinencia curricular de la educación media técnica en el marco del desarrollo de capacidades y habilidades para la libertad en el contexto de formación técnica en el bachillerato en Colombia, caso concreto de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín.

Como investigación doctoral en Colombia, este artículo genera el debate sobre la pedagogía crítica dentro del contexto territorial complejo, permeado por múltiples factores sociales como la exclusión, la desarticulación territorio-escuela; y factores asociados con el sistema laboral y productivo interdisciplinario, pertinencia en los currículos transversales.

Declaraciones

Conflictos de interés

No existe conflicto de interés entre los/as autores/as del artículo.

Declaración de disponibilidad de datos

Todo el conjunto de datos que respalda los resultados de este estudio fue publicado en el propio artículo.

Referencias

- Arias, L. (2021) Los proyectos educativos institucionales en la educación media colombiana: Utopía y realidad. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/230>
- Cejudo, C. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista Española de pedagogía*, 234, 365,380. ISSN-e 2174-0909, ISSN 0034-9461.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2083128>
- De Zubiría Samper, J. (2014). ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. Cuauhtémoc, México: Nueva Editorial Iztaccíhuatl. ISBN: 978-607-8345-73-1
- Díaz Barriga, F. (2001). Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Trillas. Recuperado de <https://www.trillas.mx/metodologia-diseno-curricular>.
- Díaz, A. (2014). Curriculum: entre utopía y realidad. Buenos Aires: Amorrortu. (1ed). ISBN: 978-950-518-849-9
<https://www.amorrortueditores.com/papel/9789505188499/Curr%C3%ADculum++entre+utop%C3%ADa+y+realidad>
- Freire, P. (1983). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI Editores. ISBN: 8432302473, 9788432302473.
- Gramsci, A. (1998). La alternativa pedagógica. México: Fontamara
- Gualteros, N. (2021) Presencia de la modalidad técnica y tecnológica en los programas y estrategias de orientación socio – ocupacional ofrecidos a los estudiantes de educación media de Bogotá. [Tesis doctoral, Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/dc8b9497-fda9-4443-bfaa-b6abfbf88cd1>
- Manning, L. (2017). La formación técnico laboral en Colombia, sector de sistemas y telecomunicaciones: Impacto de sus egresados. El caso de Montería Córdoba (1996-2015). [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6907>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2016). Artículos sobre el modelo curricular de bachillerato técnico.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Diseño de currículos por competencias. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-607-8345-73-1
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). Orientaciones para la resignificación del PEI, currículo y flexibilización curricular. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-607-8345-73-1

- Ministerio de Educación Nacional. (1992). Ley 30. Por la cual se organiza el servicio público de educación superior. https://normograma.info/men/compilacion/compilacion/docs/ley_0030_1992.htm
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Ley 749. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 4904. Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones. https://normograma.info/men/compilacion/compilacion/docs/decreto_4904_2009.htm
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075. Por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector educación. https://normograma.info/men/compilacion/compilacion/docs/decreto_1075_2015.htm
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Proyecto Educativo Institucional - PEI. Bogotá, Colombia: MEN. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1780/w3-article-79361.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Lineamientos curriculares. Bogotá, Colombia: MEN. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1780/w3-article-339975.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2025). Normatividad para el diseño curricular en educación formal y no formal. Bogotá, Colombia: MEN. Recuperado de <https://minedu.gob.pe/curriculo>
- Ministerio de Educación Nacional. Sistema Integrado de Matrícula. 2021. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1780/w3-article-168883.html>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro - UNESCO Biblioteca Digital
- Morin, E. (2002). Educar en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Educar en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana - UNESCO Biblioteca Digital
- Nussbaum, M. (2021). La economía solidaria desde la perspectiva de las capacidades humanas. Revista sequencia – PPGD UFSC. ISSN 2177-7055. ISSN 0101-9562. <https://doi.org/10.5007/2177-7055.2021.e75942>
- Nussbaum, M. C. (2011). Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano. Paidós. ISBN 978-84-493-0988-5.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>

BIODATA

Fedra Lorenza Díaz Valbuena: Licenciada en Biología y Química y Magíster en Educación por la Universidad del Tolima. Actualmente cursa estudios doctorales en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela. Cuenta con más de 20 años de experiencia docente en educación superior y media, desempeñándose actualmente como docente universitaria y del sector oficial. Su labor se centra en la formación, la investigación y el acompañamiento académico. Correo institucional: fedra.diaz.ciider@est.upel.edu.v